

de bienkorf 

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025



Inhoud

Contactgegevens school	3
Onderwijskundig concept van de school	3
Missie en visie.....	3
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	4
Stap voor stap naar ondersteuning	5
Ambitie met betrekking tot passend onderwijs.....	7
Waarde en Trots	7
Feiten en aantallen	7
Basisondersteuning	8
Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)	8
Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school	9
Extra Ondersteuning.....	10
Ontwikkeling en ambities (opgenomen in het school- en jaarplan)	11
Grenzen aan het onderwijs.....	12

Contactgegevens school

Naam	De Biënkorf
Straat + huisnummer	Mariëndaal 11
Postcode en plaats	1025 BT Amsterdam
Brinnummer	07TK
Telefoonnummer (algemeen)	020 - 6367067
E-mailadres (algemeen)	bienkorf.info@askoscholen.nl

Onderwijskundig concept van de school

• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan & Ervaringsgericht onderwijs	x (zie verder Schoolplan)
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders.nl	

Missie en visie van De Biënkorf (zie ook Schoolplan)

Onze missie

Als Biënkorf streven wij naar een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid van iedereen. Waarin relaties van het kind met zichzelf, met de ander en met de wereld centraal staan. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is voor onze school net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. De sociaal-emotionele ontwikkeling is belangrijk voor de persoonlijkheidsvorming van kinderen en dient als basis voor de cognitieve ontwikkeling. Het belangrijkste doel in ons onderwijs is *de brede ontwikkeling van ieder kind*. Wij staan voor onderwijs waarin kinderen zich zo breed mogelijk kunnen vormen en optimaal ontwikkelen.

Onze visie

Op De Biënkorf werken we vanuit de basisprincipes en kwaliteitskenmerken van het Jenaplanonderwijs en volgens de pijlers van het Ervaringsgericht Onderwijs (E.G.O.). Een manier van werken waarbij de leerkrachten kijken en zoeken (ervaren) wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Op De Biënkorf werken we volgens het Jenaplan/E.G.O.-concept dat gericht is op de brede ontwikkeling van de kinderen (persoonlijke ontwikkeling, socialisatie en voorbereiding op de toekomstige rol in de samenleving). Onze kinderen groeien op in een wereld die snel verandert. Hoe deze wereld er over vijf of tien jaar uit zal zien, is een vraag die wij niet of nauwelijks kunnen beantwoorden. Tegelijkertijd is het onze opdracht onze kinderen in een snel veranderende samenleving voor te bereiden op en toe te rusten voor deze toekomst. Dit alles vraagt om verbreding en verdieping van ons onderwijs waarin wij onze kinderen, in samenwerking met de ouders/verzorgers, in staat stellen zichzelf zo goed mogelijk te kunnen ontplooiën en ontwikkelen zodat zij als kritisch, zelfsturend, oplossingsgericht en sociaal mens kunnen anticiperen op de ontwikkelingen die zich (zullen) aandienen. Onze schoolvisie sluit bovendien aan bij de hedendaagse en toekomstige maatschappelijke vragen en 21^e-eeuwse vaardigheden. Deze 21^e-eeuwse vaardigheden komen terug in ons concrete onderwijsaanbod in inhoudelijke en organisatorische zin.

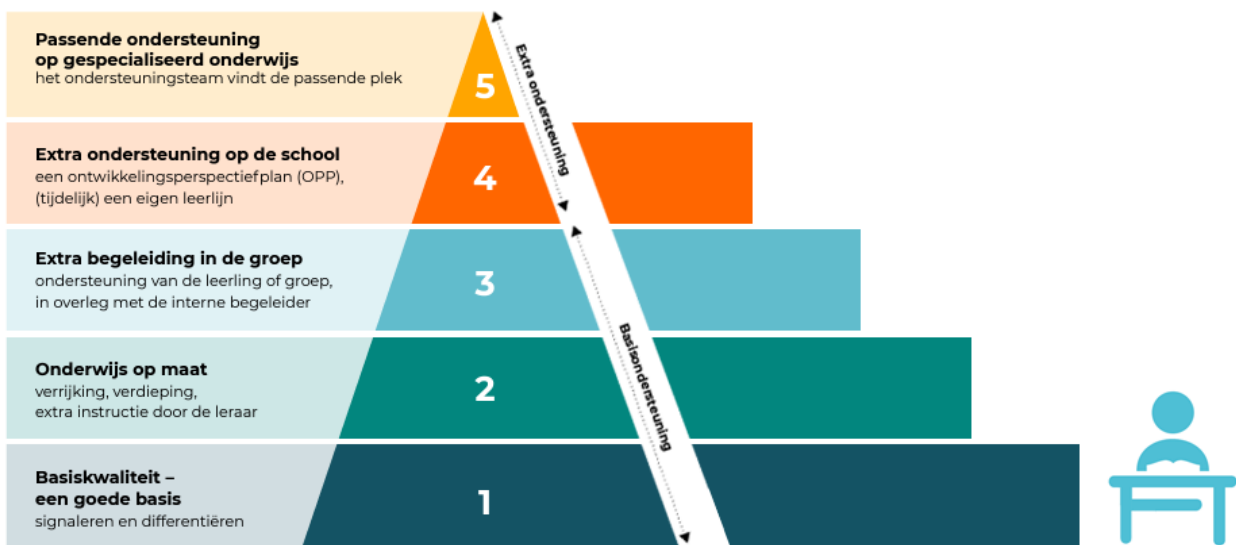
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een kind passend onderwijs kunnen bieden. De Biënkorf is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Binnen dit samenwerkingsverband werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Dit wordt weergegeven in onderstaande piramide:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Op de Biënkorf is deze piramide van handelingsgericht werken geïntegreerd in het volgende stappenplan.

In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De school bepaalt waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taalontwikkeling wordt uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijsgerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen schakelen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan de school (c.q. het bestuur) overgaan tot schorsen en verwijderen.

Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

Niveau 1: Basiskwaliteit - een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en/of gedragsproblemen. De leraar zorgt dan voor verrijking of verdieping en geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra begeleiding in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijsgerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep, de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken zonnodig een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of groeidocument. We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven. We vragen het samenwerkingsverband met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden.

De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer een school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften van een individuele leerling kan voorzien, volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband.

Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Zij-instromers op school

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord/nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften het kind heeft en of we die ondersteuning op dat moment kunnen bieden. Indien we het niet verantwoord vinden om het kind te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht de ouders helpen een andere school te zoeken.

Ambitie met betrekking tot Passend Onderwijs

Vanuit ons onderwijsconcept Jenaplan/E.G.O. proberen we een goed evenwicht te vinden tussen de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van elk kind. Vanuit onze basisondersteuning kunnen wij aan het grootste deel van de onderwijsbehoeften voldoen en alleen waar nodig vragen wij extra ondersteuning aan. Voor onze grenzen aan basis- en extra ondersteuning verwijzen wij naar de uitgangspunten van de ASKO hiervoor onder C. We behouden ons huidige aanbod en verbeteren waar nodig. (zie verder Schoolplan)

Waarde en trots

We zijn er trots op dat wij vrijwel alle kinderen binnen school een veilige omgeving kunnen bieden en kunnen voldoen aan hun onderwijsbehoefte en dat we alleen waar nodig extra ondersteuning aanvragen.

Voorbeelden van wat bij ons in de meeste gevallen onder de basisondersteuning valt, zijn: hoogbegaafdheid en verrijkingsonderwijs voor onze (hoog-)begaafde kinderen, RT door leerkracht en onderwijsondersteuner (zoveel mogelijk ingezet op preventie), veel kennis van en ervaring met de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS, TOS, genderdysforie, gedragsproblematiek, diabetes, faalangst, echtscheidingsproblematiek, rouwverwerking, Nt2-onderwijs en overige leerproblematiek.

Ook zijn we er trots op dat wij een goed gemengde school zijn met een diverse populatie.

En we zijn er trots op dat we door middel van het inzetten van arrangementen ook de enkele leerlingen voor wie de basisondersteuning onvoldoende is, extra ondersteuning kunnen bieden, waardoor we aan hun specifieke onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Feiten en aantallen

Uitstroom naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar:	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Speciaal basisonderwijs	2	2			1
Speciaal onderwijs vanwege:					
Visuele beperkingen (vh cluster 1)					
Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (vh cluster 2)	2			1	
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (vh cluster 3)					
Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek (vh cluster 4)		1			1

Extra ondersteuning binnen de school

Aantal leerlingen met een arrangement vanwege	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Visuele beperkingen (vh cluster 1)					
Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (vh cluster 2)	2	3	4	5	7
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (vh cluster 3)	1	1			
Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek (vh cluster 4)					
LIn met een individueel arrangement	12	12	8	16	9
Groepsarrangementen			4	4	4
Anderssoortige inzet met arrangement					

Basisondersteuning

Op 10-10-2019 heeft er een verificatieonderzoek plaatsgevonden als onderdeel van het onderzoek bij ASKO. De standaarden Zicht op ontwikkeling (OP2), Kwaliteitszorg (KA1) en Ambitie en Kwaliteitscultuur (KA2) zijn als **Goed** beoordeeld. De andere onderzochte standaarden Samenwerking (OP6), Pedagogisch klimaat (SK2) en Verantwoording en dialoog (KA3) als voldoende.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)
Op de Biënkorf worden de kinderen gehoord en gezien! Het team heeft goed zicht op de leerlingen en op hun onderwijsbehoeften en stemt het onderwijsaanbod hier op af. De school heeft een prettig klimaat waarin kinderen veel kunnen leren. Het is een ambitie van de school om de kinderen mede-eigenaar te maken van het leerproces en het schoolklimaat. De Biënkorf werkt planmatig en systematisch aan de schoolontwikkeling en de schoolleiding weet het team hier goed bij de betrekken.
2. Onderwijsproces
De school heeft goed zicht op de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen. Informatie over vorderingen van leerlingen worden systematisch verzameld. Met leerlingen worden start- en leergesprekken gevoerd en 'contractbrieven' opgesteld. Aan de hand hiervan kan het onderwijs goed worden afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen; zowel de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als de leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Doordat het team goed analyseert waar ontwikkeling stagneert of versnelt, kunnen zij een goed passend aanbod realiseren en zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. Leraren werken goed samen met ouders. De school betreft de ouders bij het schoolbeleid en de ouders helpen volop bij verschillende activiteiten in de Jenaplangemeenschap.
3. Schoolklimaat
Er heerst een prettige sfeer en de school is veilig. De leerkrachten zijn geschoold in de ervaringsgerichte dialoog en dat zien we terug in de groepen.
4. Kwaliteitszorg en ambitie
De school heeft de ambities goed uitgewerkt in het schoolplan (en daarvan afgeleide jaarplannen). Het team legt verbeteringen vast in een kwaliteitshandboek zodat deze geborgd zijn. De schoolleiding is sterk in de aansturing en stimulerend in de begeleiding van de leraren. Het team werkt professioneel samen en de leraren voelen zich eigenaar van de schoolontwikkeling. Er is een sterkte gedrevenheid om te leren en te verbeteren en er is breed draagvlak voor vernieuwingen, zoals verbetering van het leesonderwijs.

Niveau van basisondersteuning

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	i.s.m.	n.v.t.	Nemen we mee in schoolplan
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	Ja					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	Ja					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Ja					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Ja					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	Ja					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gericht evalueren centraal staat.	Ja					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te herkennen, maar vooral ook te gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning in te zetten.	Ja					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Ja					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	Ja					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Ja met KDV					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	Ja					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Ja vooral met Leerzo! en Kentalis					

Extra ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Nieuwbouw per sept. 2019	In nieuwbouw geen eigen gymzaal
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kind-gesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Zie onderwijsconcept, toetskalender en jaarrooster	30 lln in een klas, tijd altijd beperkende factor
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Nieuwbouw: plein en veld	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Gemengde/diverse populatie	Grote verschillen in onderwijsbehoeften t.a.v. taal
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Gevarieerd in leeftijd en achtergrond, man/vrouw en kennis Ontwikkeling t.a.v. het rekenen borgen, nieuwe ontwikkeling t.a.v. het taalonderwijs (Spelling en Begrijpend Lezen, m.n. gr. 3-4)	Aantal 60+
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Veel kennis en ervaring, staan open voor vernieuwing/verbetering	Een startende leerkracht, 2 zij-instromers en LIO'er vragen veel coaching en begeleiding
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Wijkoverleg weer opgezet, samenwerking met OKA/OKT, GGD en logopediepraktijken en Stichting Taalhulp	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Wordt ingezet waar nodig en indien beschikbaar	Beschikbaarheid ruimte
Anders			

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

<p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voorleessoftware TekstAid - HB-coördinator - Taalcoördinator - Begrijpend lezen-experts - Rekenexperts - Verrijkingsgroepen - OKA - Kind en Motoriek - Aandachtstraining - <p>Alleen indien nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psycholoog OKT / Het ABC - Externe psycholoog/orthopedagoog
--	--

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
OKT / OKA	x
Bureau leerplicht	Indien nodig
Bureau jeugdzorg	-
VVE	-
Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	-
Altra	-
Het ABC	x
Bascule	-
Bovenschoolse voorzieningen voor begaafdheid	DWS
Bureaus in relatie tot echtscheiding	-
Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	-
Cluster 2	x (Kentalis)
Cordaan	-
Ergotherapeut	-
Fysiotherapeut	(Kind en Motoriek in school)
GGD / Schoolarts	x
GGZ	-
MOC 't Kabouterhuis	Indien nodig
Leerlingvervoer	-
OBA	Alleen op afspraak
PIT	-
Politie / Wijkagent	x
RID	-
Samen Doen	-
Steunpunt Autisme	Indien nodig
Veilig thuis / JBRA	Indien nodig (collegiale consultatie)
Zorgstudent	Indien nodig
Anders nl.	Bureau LeerZo, Stichting Taalhelp, Opvoedpoli, Praktijk Rood, partners BSO, etc.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.
Verbeteren taalonderwijs (technisch en begrijpend lezen en spelling) en versterken woordenschatonderwijs. (Zie verder Schoolplan)
Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.
Zie Schoolplan.

Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs.

Duiding, beargumentering, alternatieven.

Elk kind heeft recht op ondersteuning (en basisondersteuning). Maar ook wij hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord en/of nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op dat moment als school kunnen bieden. Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school, dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere passende school.

Onze grens ligt bij:

- kinderen die gedragsmatig een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving;
- kinderen die door zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten, structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben;
- de groepszwaarte, -grootte en de mate waarin een leerling structurele speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct invloed op de haalbaarheid van de ondersteuning;
- gehandicapte kinderen waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen;
- zeer zware slechtziendheid en blinde kinderen;
- zeer zware slechthorendheid en doofheid;
- (zeer) ernstige spraak/taalproblemen;
- zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronische/langdurige ziekte);
- kinderen waarbij noodzakelijk medisch handelen verwacht wordt, dat niet op school of door het schoolteam verzorgd kan worden, bijvoorbeeld kinderen met spasmen;
- wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving (groep, leerkracht) in gevaar komt; bijvoorbeeld indicatie ODD/Borderline/ernstige psychiatrische problemen;
- kinderen waarbij de geboden zorg geen of onvoldoende effect heeft.

De mogelijkheden om te voorzien in de extra ondersteuning zoals in dit SOP omschreven zijn afhankelijk van de jaarlijkse formatie.